

PROYECTO EDUCATIVO Institucional



2024

PROYECTO EDUCATIVO

Colegio Pufudi

Este documento presenta el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Pufudi, en el cual se plasman los principios y orientaciones que dan vida al quehacer educativo de este establecimiento. En este instrumento se explicita quiénes somos, nuestra misión, visión, los principales lineamientos pedagógicos y el perfil esperado de los alumnos, profesores, padres y apoderados.

ÍNDICE

| | | |
|------|--|----|
| I. | ¿Quiénes somos?..... | 4 |
| II. | Misión, visión y principios orientadores | 5 |
| III. | Modelo educativo..... | 7 |
| IV. | Perfil del alumno | 11 |
| V. | Perfil del profesor | 13 |
| VI. | Perfil de padres y apoderados | 15 |
| VII. | Responsables..... | 16 |

Somos una institución privada, sin fines de lucro, que tiene como objetivo central contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en la localidad rural de Pufudi, Comuna de Mariquina, Región de Los Ríos. Actualmente el Colegio Pufudi cuenta con una sede en el sector del mismo nombre mediante la que se propone entregar educación gratuita de excelencia a niños y jóvenes del sector y de sectores rurales aledaños. El Colegio Pufudi aspira a ser un referente de calidad educacional en la comuna de Mariquina.

Antecedentes históricos

El Colegio Pufudi fue fundado el año 1999 por la profesora Margarita Uribe. En sus inicios se llamó Escuela Particular de Pufudi, atendiendo una matrícula de 27 estudiantes, en cursos combinados de 1ero a 6to. de enseñanza básica. Sus aulas eran ocupadas por alumnos provenientes de diferentes sectores rurales periféricos al establecimiento educativo.

A contar desde el año 2001 se inició un proceso de ampliación de los niveles educativos materializando progresivamente el fin de los cursos combinados y la creación de los niveles séptimo y octavo básico. El año 2010, producto de altos niveles de deserción escolar de los alumnos egresados de educación básica, el Colegio Pufudi decide crear la educación media. Este proyecto, concebido de forma instrumental para darle continuidad de estudios a alumnos que habían desertado del sistema, con los años se transformó en un símbolo de oportunidades y desafíos institucionales.

Por otro lado, el Ministerio de Educación ha validado las prácticas pedagógicas de nuestra institución en diferentes períodos de su historia; los años 2003 y 2004 acreditándonos como “Escuela Exitosa”, y los años 2014 y 2019 entregándonos la Excelencia Académica.

Actualmente el Colegio Pufudi desarrolla su proyecto educativo en un marco valórico cristiano y ha consolidado prácticas que me han permitido transitar una senda de mejoramiento continuo.

Misión

La misión del Colegio Pufudi es que todos sus estudiantes alcancen aprendizajes de calidad por medio de metodologías de aprendizaje y gestión sustentadas en prácticas de escuelas efectivas, con el fin de aportar a la sociedad una persona íntegra en el ámbito intelectual, moral, espiritual, socioafectivo y físico.

El Colegio Pufudi se propone formar a sus alumnos mediante la exigencia académica, la enseñanza explícita de los valores cristianos y una plena conciencia del cuidado personal y del entorno natural y social.

Visión

El Colegio Pufudi aspira a proveer educación de calidad en la Comuna de Mariquina, formando personas que contribuyan al desarrollo del país y de sus propias comunidades, desde ámbitos laborales profesionales, técnicos y uniformados, aportando a un Chile más igualitario y humano.

Principios orientadores o Sellos educativos.

La acción educativa se sustenta en los siguientes principios:

- **Confianza en el potencial de las personas:** Todos nuestros alumnos pueden alcanzar aprendizajes más allá de lo que sería previsible para ellos. Todos nuestros alumnos pueden aprender. Todos los niños y jóvenes pueden alcanzar aprendizajes de calidad. Ellos poseen un gran potencial de desarrollo intelectual, espiritual, ético y moral.
- **Valor de la excelencia académica:** El esfuerzo invertido en el estudio y los logros académicos contribuyen a la formación del carácter, al desarrollo de una buena autoestima y a vencer la resignación aprendida. Por su parte, el aprendizaje de habilidades y conocimientos ayuda a la integración social, facilita la movilidad socioeconómica y es una fuente de enriquecimiento y goce personal.

- **Educación Cristiana:** El Cristianismo reconoce a la persona como un ser creado a imagen y semejanza de Dios, dotado de cuerpo y alma, poseedor de dignidad, entendimiento y voluntad, que está llamado al progreso continuo en esas dimensiones. Siguiendo esta línea, se busca formar personas íntegras, que puedan desarrollarse en lo intelectual, espiritual, socioafectivo, ético y moral, dentro del marco de la enseñanza de los principios cristianos.
- **Contribución al mejoramiento de la educación en la comuna de Mariquina y Región de Los Ríos:** La labor educativa del Colegio Pufudi implica contribuir a la calidad de la educación en la Comuna de Mariquina, desde un contexto rural. En este sentido, el modelo educativo implementado debe permitir alcanzar sus metas en el mediano plazo. En el ámbito pedagógico, los programas de estudio y de formación implementados en el Colegio Pufudi han nacido de las prácticas desarrolladas por la institución a lo largo de los años y la relación que ha construido con instituciones nacionales donde realizan acciones formativas los profesionales y asistentes: Universidad Católica de Chile, Universidad Católica de Temuco, Valoras UC, Fundación Astoreca, Aptus Chile, universidades regionales Austral de Chile y San Sebastián entre las principales. Desde estos ámbitos nos proyectamos también hacia la Región como un espacio de innovación escolar.
- **Sustentabilidad:** En el Colegio Pufudi, el concepto de sustentabilidad debe expresarse de forma íntegra a las relaciones laborales, personales, funcionamiento diario y la relación de la comunidad con el entorno natural y social. En el ámbito de los recursos, el presupuesto requerido para su aplicación debe ser abordable por el colegio, considerando la subvención existente y sin poner en riesgo la proyección futura del proyecto educativo.

III. MODELO EDUCATIVO

a) Definiciones generales del Colegio Pufudi.

- Es confesional ya que adhieren a un paradigma filosófico y valórico cristiano, de línea protestante-evangélica, abierto a todos quienes no practican la religión cristiana, pero que se comprometen explícitamente a respetarla.
- Está orientados a la educación de niños y jóvenes provenientes de sectores de diversos tipos de hogares, siendo un espacio variado para el contacto social y cultural.
- Imparte la modalidad científico-humanista en la enseñanza media, y está orientados a que los alumnos continúen estudios superiores.
- Busca beneficiar a la mayor cantidad de alumnos posible, alcanzar la sustentabilidad económica y ser un modelo replicable. En este sentido, el número de alumnos por sala se acerca al máximo permitido por la normativa educacional.
- Es mixto, con el fin de acoger a las familias completas y para estar acorde con la mayoría de los establecimientos del país.
- Se suma al proceso de admisión del Sistema de Admisión Escolar del Ministerio de Educación y sus reglas de transparencia e implementación.

b) **Lineamientos pedagógicos del Colegio Pufudi.**

El modelo educativo del Colegio Pufudi se encuentra en armonía con los principios orientadores que guían este Proyecto Educativo y se alinea con el Currículo Nacional y los planes y programas de estudio definidos por el Ministerio de Educación.

A continuación, se describen los principales lineamientos pedagógicos de nuestro modelo educativo que orientan la implementación del currículo, los procesos pedagógicos y los métodos de enseñanza, asegurando con ellos la coherencia de criterio y estilo. Estos lineamientos se organizan en los ámbitos académico, formativo y de gestión pedagógica.

1. Ámbito académico:

1.1. Excelencia académica: El Colegio Pufudi promueve el trabajo bien hecho, el estudio constante y el gusto por el conocimiento en todas las áreas del currículo, lo que implica la implementación de un sistema estimulante, exigente y riguroso.

1.2. Equilibrio metodológico: El Colegio Pufudi, busca desarrollar sus procesos académicos equilibrando, la enseñanza de contenidos y la formación de habilidades, destrezas y actitudes; entre una enseñanza motivadora y una enseñanza que exige enfrentar con esfuerzo las etapas más tediosas del aprendizaje; y entre metodologías directivas y activas.

1.3. Primeros años: El Colegio Pufudi pone especial hincapié en los primeros años educativos; en este sentido, invierte especial esfuerzo en el desarrollo de hábitos, en la motivación a hacer el bien, en la promoción del interés por el aprendizaje, en los procesos de iniciación a la lectura y en la formación inicial del pensamiento matemático.

1.4. Amor por la lectura: El Colegio Pufudi, promueve la lectura transversalmente en todos los niveles y asignaturas, con especial preocupación en la calidad y variedad de las oportunidades lectoras ofrecidas a los alumnos. En este marco, la biblioteca escolar resulta fundamental para promover en los alumnos el amor por la lectura y la búsqueda del conocimiento.

2. Ámbito formativo:

2.1. Virtudes y valores: El Colegio Pufudi pretende desarrollar personas íntegras, con una sólida formación del carácter, por medio de la práctica constante de ciertas virtudes esenciales: criterio, respeto, amor, integridad, fortaleza, autodisciplina, actitud positiva, empuje, gratitud y humildad. La enseñanza y ejercicio de estas virtudes permiten hacer realidad los valores cristianos que el Colegio Promueve.

2.2. Disciplina: El Colegio Pufudi, procura generar un ambiente ordenado y respetuoso, en el cual las normas de convivencia se aprenden naturalmente. Además, se pretende que los alumnos adquieran métodos de trabajo y desarrollen el autocontrol, para facilitar el aprendizaje y el éxito en las tareas que se propongan. La disciplina no se entiende como un fin en sí mismo: siempre se intenta que los alumnos comprendan su sentido.

2.3. Trabajo pastoral: El Colegio Pufudi entrega una formación cristiana a sus alumnos. Para esto llevará a cabo diversas actividades de formación cristiana como la oración diaria,

clases especiales de religión, Taller Club Bíblico, actividades pastorales, retiros espirituales, campamentos de temporadas entre otros contenidos en el calendario litúrgico cristiano.

2.4. Programa de formación en Valores, afectividad y sexualidad: El Colegio Pufudi tiene un programa de formación que está alineado con lo propuesto por el Ministerio de Educación y que aborda, explícitamente, los siguientes ejes: crecimiento personal de los alumnos (autoconocimiento, desarrollo emocional, vida saludable y autocuidado, afectividad y sexualidad), relaciones interpersonales (convivencia y resolución de conflictos), pertenencia y participación (sentido de pertenencia y participación y organización del curso) y trabajo escolar (desarrollo de virtudes que ayudan al buen rendimiento escolar). Este programa de formación pertenece a la fundación Astoreca y se ha elegido por su alta pertinencia para nuestro contexto. En este mismo eje, el Colegio Pufudi desarrolla su plan de formación en afectividad y sexualidad “Teen Star”, programa ajustado a la etapa de desarrollo de los estudiantes, con base antropológica y biológica.

2.5. Orientación vocacional: El Colegio Pufudi entrega orientación vocacional a sus alumnos con la finalidad de identificar sus intereses y promover aspiraciones académicas altas.

2.6. Conciencia y Cuidado del Medio Ambiente. En el Colegio Pufudi abordaremos la conciencia y cuidado del medio ambiente desde el enfoque de la Conciencia Ambiental. Esta es la convicción de una persona, organización o grupo de que el medio ambiente debe protegerse y usarse racionalmente en beneficio presente y el futuro de la humanidad.

2.7. Deporte: El deporte tiene un lugar importante en la formación de los alumnos, tanto por sus efectos en el desarrollo moral y físico como por el rol que juega en el fomento del espíritu de colegio. Mediante el deporte, se pretende que los alumnos comprendan el valor del trabajo en equipo, de la superación personal y del juego limpio, y que aprendan a ganar con humildad y a perder con dignidad.

3. Ámbito de gestión pedagógica:

3.1. Escuelas Efectivas efectivos: El Colegio Pufudi comparte las características de los establecimientos efectivos, lo que implica contar con directores con liderazgo académico y alto involucramiento en los procesos de enseñanza; tener una misión clara, focalizada y conocida por todos; y ofrecer una cultura que genere motivación y compromiso.

3.2. Proceso de enseñanza coordinado y planificado: Las metodologías y los programas de estudio aplicado en el Colegio Pufudi se han incorporado progresivamente de acuerdo a

su desarrollo, algunas han sido seleccionadas de establecimientos de alto desempeño y similares características como el método de iniciación a las matemáticas de Baratta-Lorton, el Método Matte para aprender a leer y escribir, y un programa preuniversitario desarrollado por el equipo docente. Además, para lograr que en cada clase se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por los programas de estudio, en el colegio se exige una planificación previa que consigna las estrategias y medios para cumplir dichos objetivos, la que se revisa y discute para perfeccionarla, y luego se monitorea y retroalimenta su puesta en práctica.

3.3. Mejoramiento continuo: El Colegio Pufudi busca mejorar permanentemente el quehacer pedagógico, por lo que se mantiene una política de “puertas abiertas”, lo que implica que la labor de los profesores y el trabajo de los alumnos está sujeto a observación, revisión y discusión constante. En esta búsqueda de mejores prácticas, las asesorías de pares, de coordinadores internos y externos y los cursos de perfeccionamiento también juegan un rol relevante.

3.4. Gestión de resultados: La evaluación es un proceso permanente y reflexivo, orientado a determinar el nivel de logro de las metas y objetivos propuestos en todos los ámbitos del quehacer educativo. Es por ello que el Colegio Pufudi considera que definir objetivos medibles, llevar a cabo evaluaciones constantes, someterse a examinación externa, analizar los resultados, tomar medidas para subsanar las deficiencias y rendir cuentas en forma periódica a los equipos directivos y los directivos a la corporación educacional, son acciones claves para mejorar la calidad de la educación. El Colegio Pufudi se suma al proceso evaluativos del MINEDUC por medio de los Diagnósticos Integrales de Aprendizaje que permiten de forma periódica conocer el proceso de cada estudiante y realizar apoyos específicos a los grupos o estudiantes que lo necesiten.

3.5. Gestión del conocimiento: En el Colegio Pufudi se gestiona el conocimiento que se desarrolla en nuestras prácticas; se recopilan y sistematizan las metodologías y las estrategias pedagógicas que han demostrado ser eficaces, así como los mejores materiales didácticos desarrollados, lo que incluye guías, evaluaciones, materiales audiovisuales y otros.

3.6. Procedimientos y rutinas: El Colegio Pufudi posee un conjunto de procedimientos y rutinas definidas, que se establecen mediante protocolos. Entre ellos se encuentran el reglamento de convivencia escolar, el reglamento de evaluación y promoción, el protocolo de prevención de abusos sexuales y los manuales de rutinas diarias, entre otros.

3.7. Todo educa: En el Colegio Pufudi creemos que “todo educa”, por eso hay un especial esmero en la mantención, el orden, el aseo y la estética de las instalaciones.

IV. PERFIL DEL ALUMNO

Cada alumno es un individuo único y valioso, destinado a ser el protagonista de su propio desarrollo. El Colegio Pufudi se compromete a apoyar el crecimiento integral de sus estudiantes en los ámbitos intelectual, moral, espiritual, socioafectivo y físico.

El Colegio Pufudi busca fomentar un espíritu constructivo y optimista en sus alumnos, promoviendo el sentido de pertenencia y orgullo por su colegio. Además, impulsan el cuidado de la familia, comunidad y país, estimulando la colaboración y el apoyo a los demás, reconociendo y valorando sus contribuciones.

El estudiante, en su proceso de formación, debe comprender que el estudio exige esfuerzo, dedicación y orden. El Colegio Pufudi prioriza las virtudes del trabajo como clave para el éxito personal y profesional. La disciplina juega un papel fundamental al enseñar autodominio, métodos de trabajo y normas de convivencia, con altas expectativas de rendimiento y conducta, adaptándose a las capacidades de cada alumno.

Para aquellos con dificultades de aprendizaje, el Colegio Pufudi ofrece apoyo especializado para fortalecer sus habilidades desde el equipo multidisciplinario del Programa de Integración Escolar, incluyendo apoyo en aula, reforzamiento en grupos pequeños e individual y programas de nivelación o apoyo. Del mismo modo, se proporcionan oportunidades para que los estudiantes talentosos desarrollen su potencial al máximo.

El perfil de egreso de nuestros alumnos, que el Colegio Pufudi busca potenciar y desarrollar en ellos durante su permanencia en nuestra institución es el siguiente:

- Personas íntegras, capaces de interactuar con el mundo que los rodea en forma responsable, participativa, activa, libre y solidaria, y con un fuerte espíritu de superación.
- Personas que sienten amor por el trabajo bien hecho, interés por conocer y goce por aprender.
- Personas con una sólida formación ética y espiritual, basada en los valores cristianos y en el ejercicio de las virtudes consideradas en este Proyecto Educativo.
- Personas con una sólida formación académica, comprometidas con su aprendizaje, preparadas para la educación superior y con herramientas para enfrentar el mundo laboral.
- Personas competentes para enfrentar las adversidades y los desafíos de la sociedad actual. Reflexivas, capaces de pensar críticamente, emplear un vocabulario amplio y ejercer con eficacia las habilidades y conocimientos adquiridos en su proceso formativo.

- Con actitud creativa, crítica, de superación que le permitan adaptarse a los desafíos y cambios de la vida escolar y social, que le permita crear su propio proyecto de vida.
- Personas con un espíritu constructivo y optimista, con sentido de pertenencia y orgullo por el colegio, familia, comunidad y país.
- Personas Conscientes y responsables del cuidado personal, tanto emocional como del cuerpo; adoptando hábitos de vida saludable individual y colectiva.
- Personas que comprenden el entorno natural como espacio vital para el desarrollo sustentable y armónico de nuestra sociedad.

V. PERFIL DEL PROFESOR

El profesor del Colegio Pufudi debe ser un profesional con una sólida formación académica y un compromiso con la excelencia. Debe estar dispuesto a implementar un sistema de enseñanza exigente y riguroso, promoviendo el estudio constante y el gusto por el conocimiento. Este docente debe ser capaz de equilibrar la enseñanza de contenidos con el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, combinando metodologías directivas y activas. Además, debe ser experto en la creación de un ambiente estimulante y motivador, que también exija esfuerzo para enfrentar las etapas más desafiantes del aprendizaje.

La premisa “todos nuestros alumnos pueden aprender” significa que el profesor es responsable del aprendizaje de todos sus alumnos y en su trabajo diario procura motivar a sus estudiantes a hacer el bien, interesarse por el aprendizaje, impulsándolos a que entreguen lo mejor de sí mismos. Lo motivan principios de amor a sus estudiantes (prójimo), respeto, y bienestar del alumno.

El profesor debe ser un modelo de integridad y carácter, promoviendo y practicando activamente virtudes como el respeto, la integridad, la autodisciplina y la gratitud. Debe ser capaz de enseñar y aplicar los valores cristianos que el colegio promueve, integrando estos principios en el día a día educativo y formativo. Así mismo, debe ser un promotor de un ambiente ordenado, limpio y respetuoso, donde las normas de convivencia se aprendan y practiquen naturalmente. Este docente debe entender la disciplina no como un fin, sino como un medio para facilitar el aprendizaje y el éxito, ayudando a los estudiantes a comprender su importancia y propósito.

El profesor debe estar comprometido con la formación cristiana, participando activamente en actividades pastorales como la oración diaria, clases de religión, retiros espirituales, y otros eventos que promuevan los valores y la espiritualidad cristiana.

El profesor del Colegio Pufudi, debe estar comprometido con la mejora continua de su práctica pedagógica, dispuesto a recibir retroalimentación, participar en asesorías y perfeccionarse constantemente. Este docente debe ser capaz de planificar y coordinar sus enseñanzas de manera eficaz, utilizando metodologías y programas de estudio comprobados, así que es un profesional crítico en su ejercicio docente, capaz de comprometerse con los resultados académicos y formativos de sus alumnos ejerciendo una visión optimista y no paternalista de la educación. El profesor debe ser reflexivo y orientado a los resultados, capaz de evaluar constantemente su labor y el progreso de los estudiantes. Debe estar dispuesto a definir objetivos claros, realizar evaluaciones periódicas, y tomar medidas correctivas para mejorar la calidad de la educación que ofrece.

Finalmente, el profesor debe ser meticuloso en la adherencia a los procedimientos y rutinas establecidos por el colegio, asegurando el cumplimiento de protocolos y contribuyendo a un entorno educativo organizado y seguro.

Los profesores son modelos de ética en su trabajo, trato con apoderados, alumnos y pares, y en el cuidado del espíritu constructivo del Proyecto Educativo. El profesor debe promover entre sus pares un buen clima de trabajo, amabilidad, respeto y lealtad, para el buen desarrollo y cumplimiento de los objetivos y proyectos propuestos. Para velar por un buen clima los equipos directivos del colegio Pufudi, se comprometen a mantener informados a los profesores de los proyectos y disponer de canales fluidos de comunicación para recibir sus inquietudes y sugerencias y, a la vez, se espera que los profesores utilicen estos medios para asegurar una comunicación efectiva.

El Colegio Pufudi promueve el respeto hacia el profesor, la valoración de su trabajo y la creación de instancias definidas durante el año para su perfeccionamiento personal y profesional.

VI. PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS

En el Colegio Pufudi se comprende que los padres y apoderados son los primeros educadores de sus hijos y que, por tanto, el colegio ejerce un rol complementario y de apoyo en su formación y desarrollo académico. La familia es el lugar natural para el desarrollo más profundo de la persona, donde esta recibe los primeros y más decisivos estímulos para su progreso afectivo, moral, intelectual y físico. El establecimiento debe continuar y potenciar lo positivo que la familia enseña a sus hijos. En esta alianza entre la familia y el colegio, se busca que exista una comunicación fluida y efectiva, y el colegio dispondrá los medios necesarios para facilitar dicha comunicación.

Se espera que los padres participen durante toda la formación escolar de sus hijos, estimulándolos al trabajo bien hecho, ayudándoles a crear hábitos de estudio e inculcándoles el respeto y aprecio por el colegio. Se pretende también la participación en las instancias y acciones propuestas por el establecimiento, ya sean reuniones informativas o actividades con propósitos formativos (escuela para padres, charlas de prevención de drogas, actividades de curso, entrevistas con profesores, etcétera).

El Colegio Pufudi considera como requisito indispensable para matricular y mantener a un estudiante en alguno de sus colegios que los padres y apoderados adhieran al Proyecto Educativo y se comprometan con él, y que cumplan con la normativa establecida, para facilitar la formación y aprendizaje de sus hijos.

Se espera que los padres y apoderados se organicen en un Centro de Padres, con la finalidad de generar un diálogo formal con la dirección del colegio y constituir una instancia para canalizar inquietudes, sugerencias e iniciativas.

VII. RESPONSABLES

La Corporación Educacional Pufudi, por medio de su directorio, sostiene financiera, pedagógica y administrativamente a sus colegios y, a su vez, promueve y vela por el cumplimiento de los principios y valores que animan este Proyecto Educativo.

Para llevar a cabo su misión, la Corporación nombra al Director, Jefe de Unidad Técnico Pedagógico, Inspector General y Encargado de Convivencia Escolar, Coordinador Programa de Integración Escolar, quienes en conjunto constituyen el Equipo Directivo. Las designaciones se hacen en virtud de las características personales, académicas y administrativas de los profesionales.

a) Equipo directivo

El primer responsable de la implementación del Proyecto Educativo Institucional es el director(a), quien, apoyado por su equipo directivo, tiene la misión de concretar el proyecto educativo.

Los equipos directivos ejercen un liderazgo que debe buscar el compromiso, la calidad de la enseñanza académica y valórica, y el buen ambiente al interior del colegio. Deben establecer un ambiente profesional y tranquilo que asegure el adecuado desempeño de profesores, alumnos, padres y administrativos. El buen clima de trabajo es un capital para el correcto desenvolvimiento del proyecto educativo, por lo tanto, su cuidado es fundamental. Los profesores, administrativos y voluntarios, comparten también esta responsabilidad.

Los directores y equipos directivos gestionan lo pedagógico en forma sistemática. Ellos aseguran la elaboración de planificaciones útiles por medio de la revisión, retroalimentación y sugerencias de mejora; garantizan la correcta implementación de las planificaciones mediante el monitoreo de las prácticas docentes en la sala de clases y la revisión de cuadernos y guías; asimismo, buscan que los procesos de evaluación sean válidos y confiables por medio de la revisión de pruebas y la entrega de sugerencias para mejorarlas.

El equipo directivo también es responsable de responder, la corporación, por la dirección, organización, funcionamiento y resultados de los colegios en los aspectos pedagógico y administrativo. A su vez, debe crear y fortalecer vías de comunicación y colaboración con todos los miembros de la comunidad escolar.

Mecanismos de comunicación y difusión del Proyecto Educativo a la comunidad:

Para poder comunicar este Proyecto Educativo a toda la comunidad, el Equipo Directivo ha establecido mecanismos de comunicación y difusión, tanto al interior de la comunidad como fuera de esta.

- Profesores: Se comunica y difunde este Proyecto Educativo a todos los profesores del Colegio Pufudi, en inducción a profesores nuevos, en las Jornadas de Inicio de año escolar, en las reuniones periódicas de Coordinación y en las jornadas trimestrales de evaluación y análisis de resultados.
- Alumnos: Se comunica y difunde este Proyecto Educativo a todos los alumnos, mediante la implementación de la semana del manifiesto, la formación diaria, el Programa de Formación en valores, clases de orientación, todo diseñado y seleccionado considerando los valores principales de este Proyecto Educativo.
- Padres y apoderados: Se comunica y difunde este Proyecto Educativo a todos los padres y apoderados, mediante el Centro de Padres, el Consejo Escolar, las reuniones de apoderados y las jornadas de formación Escuela para Padres.

b) Colaboradores

El equipo directivo no puede ejercer correctamente su labor si no cuenta con el apoyo decidido y eficiente de las demás instancias vinculadas al proceso educativo del establecimiento. Al interior existe el Consejo de Profesores, el Consejo Escolar, el Centro de Padres y el Centro de Alumnos. Estas instancias están llamadas a secundar el trabajo del Equipo Directivo, el cual es el encargado de responder por la formación personal y académica del establecimiento.

- Consejo de Profesores: Es una instancia de carácter consultivo, en la cual el equipo directivo y los docentes reflexionan de manera profesional sobre materias de carácter pedagógico. Dentro del Consejo de Profesores debe existir un buen clima de trabajo, diálogo fluido con la Dirección y una preocupación sincera por el desarrollo personal y académico de los alumnos.
- Centro de Padres: Es el organismo que representa a los padres y apoderados, cuyo principal objetivo es generar un diálogo formal con la dirección del colegio y constituir una instancia para canalizar inquietudes, sugerencias e iniciativas.
- Centro de Alumnos: Es la entidad formal de participación de los estudiantes. La Dirección y los profesores deben promover su constitución. Por medio del Centro de Alumnos, los estudiantes desarrollan liderazgos, respetan los diferentes planteamientos, aprenden a organizar distintas actividades, valoran el diálogo y aprenden a buscar, entre todos, los fundamentos del bien común, respetando siempre el normal funcionamiento del colegio. El Centro de Alumnos debe trabajar armónicamente con el Equipo Directivo y constituirse, así, en una entidad que represente las inquietudes genuinas de los estudiantes ante la dirección. El Centro de Alumnos tiene un énfasis cultural, preocupándose de fomentar el estudio, la entretención sana y el desarrollo social de niños y jóvenes.
- Consejo Escolar: Es la instancia formal de reflexión en que participan los representantes de cada estamento de la comunidad escolar y que tiene como finalidad apoyar el proceso educativo. Este Consejo tiene una función consultiva y no resolutive.